



| <b>Рассмотрено</b>  | <b>Согласовано</b>  |
|---|---|
| На заседании ШМО учителей<br>родного языка и литературы,<br>истории и обществознания              | Заместитель директора по УР   |
| Руководитель МО   | МБОУ «СОШ №1  |
|  /Г.Р.Саргузина/ | г. Азнакаево»   |
| Протокол № 1  |  /Г.Л.Сабурова / |
| от <u>28</u> » <u>августа</u> <u>2023</u> г.  |   |

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
«СОШ №1 г. Азнакаево»  
\_\_\_\_\_/Д.М.Фаттахов  
/  
Приказ №265 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
по обществознанию  
на уровень среднего общего образования (базовый уровень)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

Срок реализации: 2 года

Составитель учитель обществознания: Фаттахов Д.М.  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**2023-2024 учебный год**

## Содержание курса обществознания в 10–11 классах

В 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру. Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений. В курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспекты микро- и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности. Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности. В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

### 10 класс

**Тема I. Человек (12 ч)** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

**Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)** Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная

значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)** Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения. Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

**Тема IV. Государство и экономика (19 ч)** Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## 11 класс

**Тема V. Политика (22 ч)** Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

**Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)** Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Международное право. Понятие и предмет международного права.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тема VII. Общество как динамичная система (17 ч)** Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

### **Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:**

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (базовый уровень)  
10-11 КЛАССЫ**

| <b>№</b> | <b>Раздел. Тема урока.</b>                 | <b>Кол-во часов</b> | <b>ЭОР</b>  | <b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>  |
|----------|--|---------------------|---|--|
| 1        | Тема I. Человек                            | 12                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Умственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Правовое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Здоровьесберегающее воспитание |
| 2        | Тема II. Общество и социальные отношения   | 15                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Умственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Правовое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Здоровьесберегающее воспитание |
| 3        | Тема III. Рыночное регулирование экономики | 19                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Умственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Правовое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Здоровьесберегающее воспитание |
| 4        | Тема IV. Государство и экономика           | 19                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Умственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Правовое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Здоровьесберегающее воспитание |



|   |  |            |   |  |
|---|--|------------|---|--|
| 6 | Тема V. Политика                                       | 22         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Умственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Правовое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Здоровьесберегающее воспитание |
| 7 | Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений | 30         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Умственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Правовое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Здоровьесберегающее воспитание |
| 8 | Тема VII. Общество как динамичная система              | 17         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Умственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Правовое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Здоровьесберегающее воспитание |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>138</b> |   |  |